

Programas de Formación

Junto a la Comunidad Educativa



**1er semestre
2026**

Presentación



Impulsamos la mejora continua y el crecimiento a través de programas de formación y capacitación de los equipos educativos y directivos, con miras a facilitar una conexión genuina entre lo teórico y lo práctico, atendiendo a las características del contexto de cada establecimiento y de su comunidad educativa.

Nuestro equipo, conformado por profesionales de diferentes disciplinas y con amplia experiencia de formación y trabajo en aula, se destaca por mantener una actitud respetuosa y proactiva, implementando el diálogo y la escucha atenta como herramientas para el diseño y abordaje, fomentando así un aprendizaje significativo entre los participantes.

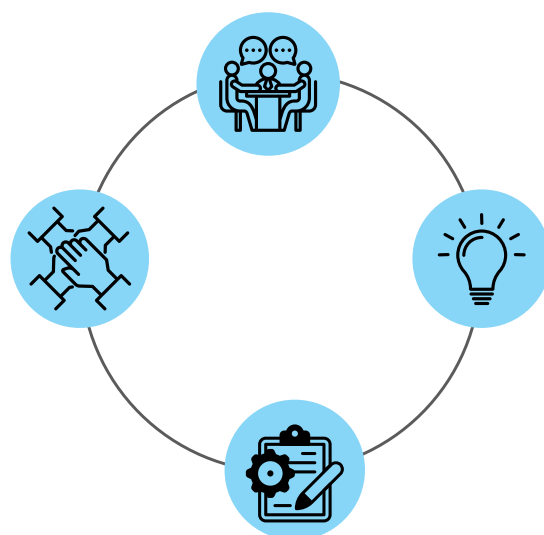
Realizamos

ASESORÍA

Revisión y ajuste de las políticas, procesos y estrategias pedagógicas implementadas en el establecimiento..

ACOMPañAMIENTO

Implementación de sesiones para la revisión y entrega de recomendaciones en torno a una temática de interés.



CAPACITACIÓN

En diferentes temas como: normativa, estrategias de abordaje, diversificación de la enseñanza, liderazgo y trabajo con familias.

PROYECTOS

Diseño y ejecución de iniciativas, que promuevan el cambio cultural, por la educación inclusiva, en el establecimiento.

Ajustado a cada contexto

Nuestros cursos, charlas, talleres y proyectos se ajustan a las características de cada establecimiento educativo y actor de la comunidad a quien va dirigido, promoviendo su **participación** y acompañando sus procesos para la **mejora continua**.



Contexto



Participación



Acompañamiento



1.Elementos de la educación inclusiva para la promoción del cambio cultural.

Objetivo: conocer y aplicar el marco conceptual y normativo, que rige la educación inclusiva, a fin de incorporarlo en las prácticas pedagógicas durante todo el ciclo educativo.

2.Herramientas para la diversificación del aprendizaje.

Objetivo: identificar y aplicar las herramientas existentes para la diversificación del aprendizaje, a través del diseño e implementación de experiencias pedagógicas pertinentes.

3.Estrategias de acceso al currículum. Valorando las neurodivergencias.

Objetivo: aplicar estrategias de acceso al currículum, que promuevan el aprendizaje de estudiantes autistas y/o con otras neurodivergencias, durante todo el ciclo educativo.

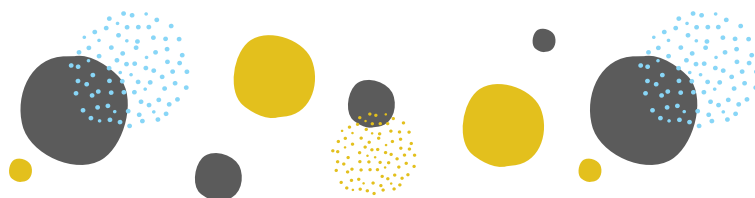
4.Educación inicial inclusiva. Herramientas para el trabajo colaborativo y su implementación.

Objetivo: planificar estrategias pedagógicas inclusivas, ajustadas a cada contexto, considerando características individuales de niños y niñas, el marco normativo vigente y la participación de las familias.



5. Estrategias pedagógicas para la transición entre nivel inicial y 1° básico.

Objetivo: diseñar estrategias pedagógicas significativas ajustadas al decreto 373 y otros marcos normativos, que favorezcan la transición entre el nivel inicial y el primer ciclo básico; cautelando una continuidad respetuosa, efectiva y articulada entre ambos niveles educativos.



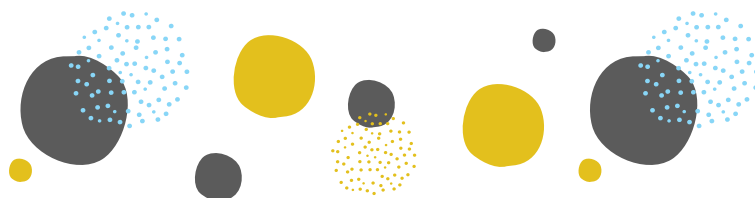
6. Liderazgo y comunidades profesionales de aprendizaje (CPA).

Objetivo: aplicar prácticas de liderazgo, a partir de la reflexión, la identificación de factores personales y contextuales junto al diseño y aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo profesional docente, tanto individual como de los equipos.



7. Promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el contexto educativo.

Objetivo: identificar y promover los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través de la planificación e implementación de estrategias, diseñadas desde un enfoque de derechos, durante todo el ciclo educativo.



8. Estrategias pedagógicas y socioemocionales inclusivas para estudiantes autistas.

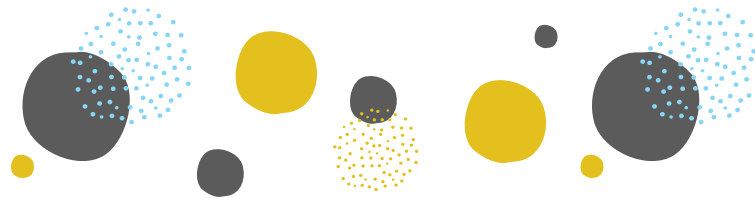
Objetivo: aplicar estrategias pedagógicas y socioemocionales inclusivas, que favorezcan la participación de las y los estudiantes autistas, considerando sus características, las barreras para el aprendizaje y la normativa vigente.





9. Bienestar docente y convivencia escolar: estrategias para una cultura de cuidado y respeto.

Objetivo: promover el bienestar docente, mediante estrategias de cuidado, regulación emocional, comunicación respetuosa y resolución colaborativa de conflictos, en coherencia con los principios de la política nacional de convivencia escolar y el enfoque de bienestar relacional.



10. Estrategias de identificación e intervención en niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la escuela.

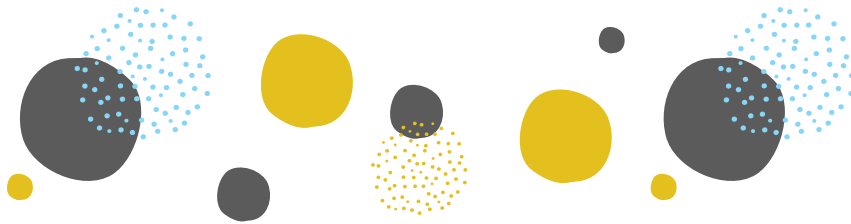
Objetivo: transformar la incertidumbre en acción pedagógica, dotando a los equipos de herramientas concretas para detectar y eliminar barreras, garantizando que el estudiante con discapacidad participe autónomamente y aprenda en igualdad de condiciones.





11.Desarrollo psicomotriz y habilidades educativas: Intervención basada en el movimiento y el juego para la participación en el aula.

Objetivo: Reactivar el aprendizaje a través del cuerpo, integrando estrategias lúdicas y motrices que funcionan como precursores del éxito para la atención y el aprendizaje , ofreciendo una respuesta innovadora para estudiantes con rezago escolar o inquietud motora.



12.Regulación emocional y participación en el entorno educativo: estrategias prácticas para equipos de aula y convivencia.

Objetivo:implementar estrategias socioemocionales de alto impacto, que acompañen el proceso de regulación emocional y la construcción proactiva de un clima de aula seguro, promoviendo la convivencia y reduciendo el estrés docente.



13. Ayudas técnicas de movilidad y posicionamiento: gestión práctica para la accesibilidad y autonomía de estudiantes en el entorno educativo.

Objetivo: implementar estrategias socioemocionales, que acompañen el proceso de regulación emocional y la construcción proactiva de un clima de aula seguro, promoviendo la convivencia y reduciendo el estrés docente.

14. Subitización e inclusión: desarrollo de la subitización por medio de material didáctico inclusivo.

Objetivo: Reconocer a la subitización como una habilidad matemática innata e inclusiva y como desarrollarla por medio de material didáctico y juego.



Capacitación + Acompañamiento

Este programa considera las necesidades de los equipos educativos y directivos en cuanto a la formación, abordaje y monitoreo de temas en específico, solicitado por el establecimiento. Cuenta con:

- Material informativo para su revisión.
- Charla o taller grupal.
- Sesiones de acompañamiento, para algunos integrantes del equipo.

Cuenta con franquicia tributaria.



Charlas y talleres

Instancias de formación, dirigidas a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Duración: 2 a 6 hrs.

Diseño Universal
para el Aprendizaje

El juego como eje en el
aprendizaje de la
primera infancia.

Derechos de niños, niñas
y adolescentes

Inclusión a través de la
literatura infantil

Mindfulness para
comunidades educativas

Prácticas
Recomendadas en
Atención Temprana.

Mindfulness para la
primera infancia.

Herramientas, de
levantamiento de
información, para el
trabajo colaborativo con
familias.

Equipo profesional



**Mónica
Apablaza**

Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación. Magíster en Atención Temprana y Diplomada en Educación Inclusiva. Docente universitaria y Directora del Diplomado Atención Temprana, Universidad. Andrés Bello. Consultora en participación de la niñez y adolescencia e inclusión de la primera infancia con discapacidad. Directora en Inclusión Temprana y miembro del equipo ejecutivo en Fundación APA.



**Amaya
Espina**

Fonoaudióloga, Magíster en Psicopedagogía, Diplomada en Neuropsicología Infantil, certificaciones en ADOS-2 e IDTEL y formaciones en modelos de intervención del neurodesarrollo : PROMPT, TEACCH, ESDM e ImPACT. Acompañamiento en diseño e implementación de estrategias diversificadas y prácticas efectivas dentro del aula. Coordinadora de Línea Formación en Inclusión Temprana.



**Mauricio
Ramírez**

Psicólogo, Magíster en Psicología Educacional, Diplomado en Terapia Infanto – Juvenil Sistémica y docente universitario. Acompañamiento a equipos educativos y familias, abordaje en contexto en convivencia escolar, socioemocional e inclusión educativa. Coordinador de Línea de proyectos en Inclusión Temprana



**Álvaro
Herrera**

Terapeuta Ocupacional con experiencia en el ámbito educativo y clínico. Fundador del Departamento de Terapia Ocupacional del Colegio Helen Keller de Ñuñoa. Socio Fundador de Oportunidades Terapéuticas SpA. Docente instructor y académico invitado en diversas instituciones de educación superior.

Equipo profesional



**Victoria
Albornoz**

Educadora Diferencial., Magíster en Educación Diferencial. Instructora profesional de Mindfulness. Diplomada en Neuropsicología Cognitiva y en Salud Familiar. Certificada en ADOS-2, ADIR, JASPER, Disciplina Positiva para Familias, DBT-STEPS™, Family Connections™ – BPD/Emotion Dysregulation.



**Cecilia
Saavedra**

Educadora de Párvulos, Licenciada en Educación. Magíster en Atención Temprana y Doctora en educación infantil, Docente universitaria y Directora de La Ludoteca, centro de juego y desarrollo infantil.



**Geraldine
Jara**

Directora de Carrera, Educación Parvularia con mención en contextos de Infancia, Universidad Andrés Bello. Profesora de profesores en temas de bienestar docente y formación personal.

Formación a más de mil mentores y directores para el sistema educativo (MINEDUC-CPEIP).



**Carola
Zañartu**

Educadora de párvulos, licenciada en educación UCT, Magister en Desarrollo Humano UACH y Dra en Ciencias Sociales, Universidad Católica de Murcia. Docente universitaria. Investigadora en temáticas de Infancia, interculturalidad y liderazgo.

Equipo profesional



**Yarella
Muñoz**

Educadora diferencial, Licenciada en educación, Magister en Neurociencias aplicadas a la educación y Diplomada en estrategias de intervención temprana en salud mental. Docente universitaria, tutora de práctica profesional en Universidad Finis Terrae. Cursando el programa de segunda titulación en Psicología.



**Alejandra
Apablaza**

Ingeniera civil industrial y Magister en innovación educativa. Consultora en estrategia, formación y planificación. Directora de la OTEC CPAR e integrante del equipo ejecutivo de Fundación APA



**Esteban
Dell'Aquila**

Psicólogo y gestor de inclusión laboral. Experiencia en Gestión de Personas y Desarrollo Organizacional. Liderazgo en procesos de formación de equipos para la mejora continua. Experiencia en la administración de la franquicia SENCE, gestión de relaciones con OTIC y OTEC, y en la dirección estratégica de proyectos.

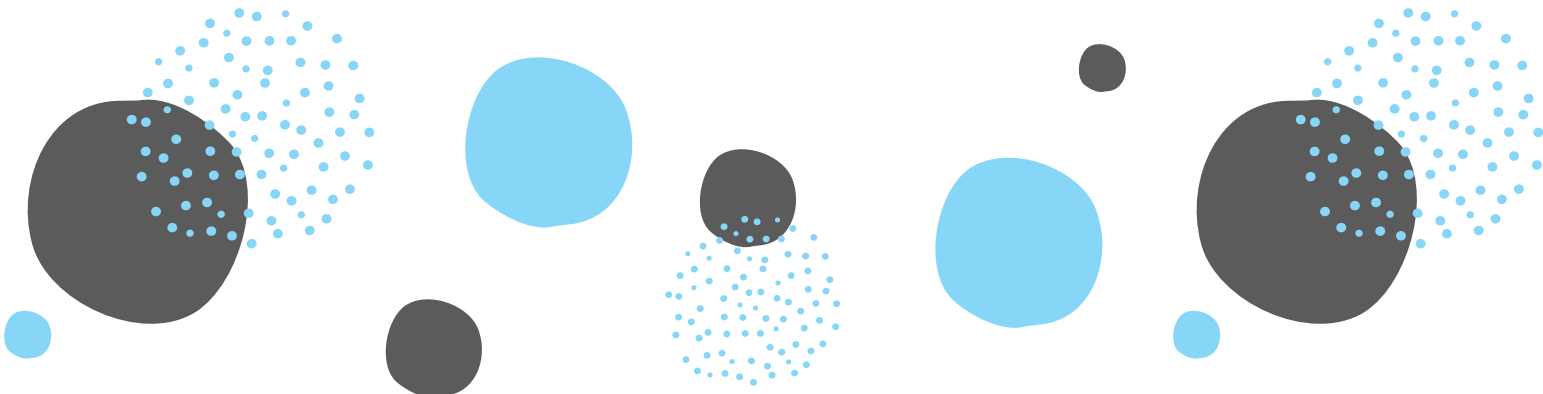


**Macarena
Moraga**

Profesora de educación básica, especialista en dificultades de aprendizaje, promoción de la lectura y literatura infantil y en la mejora de prácticas pedagógicas. Acompañamiento a establecimientos educativos, equipos pedagógicos y líderes.

Han confiado en nosotros:





Nuestro propósito consiste en
promover la inclusión en el
entorno educativo.

Si requieren abordar alguna
temática que no aparezca en
este documento o desean
crear un curso en específico,
no duden en ponerse en
contacto con nosotros.

Modalidad
• Presencial ✓
• On line ✓



¡Contáctanos!



+56969077139



contacto@inclusiontemprana.cl

contacto@cpar.cl

oportunidadesterapeuticas@gmail.com



www.inclusiontemprana.cl